

康复治疗技术专业 人才培养方案

2020年7月

前 言

高等职业教育康复治疗技术专业人才培养方案的制定是贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》、《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49号）文件精神，以人才需求现状调研、职业资格标准和职业能力分析为基础，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，紧密结合企业岗位设置和岗位技能需求，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，为行业发展和区域经济建设培养德才兼备的高素质技术技能人才。

目 录

一、专业名称.....	1
二、专业代码.....	1
三、入学要求.....	1
四、修业年限.....	1
五、职业面向.....	1
六、培养目标.....	1
七、培养规格.....	1
(一) 素质要求.....	1
(二) 知识要求.....	2
(三) 能力要求.....	2
八、职业资格证书.....	3
九、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析.....	3
十、课程结构框架.....	3
十一、课程设置及要求.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业课程.....	5
十二、教学时间安排及课时.....	9
(一) 教学时间分配表（周）.....	9
(二) 授课计划安排表.....	9
十三、教学实施保障.....	10
(一) 教学要求.....	10
(二) 教学资源.....	11
(三) 学习评价.....	12
(四) 质量管理.....	12
十四、毕业要求.....	13
(一) 学业考核要求.....	13
(二) 证书考取及学分要求.....	13
十五、继续专业学习深造建议.....	13

三年制高职康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称

康复治疗技术

二、专业代码

620501

三、入学要求

具有普通高中、中等职业学校毕业生或同等学力者。

四、修业年限

全日制三年

五、职业面向

序号	对应职业 (编码)	对应岗位群或技术领域举 例	职业资格证书和职业技 能等级证书举例	专业方向
1	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士* 1+X 证书: 失智老年人照 护(初级)☆	无

六、培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向卫生、民政、残联或教育系统等行业企业，培养从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作，具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，具备较强的就业能力、一定的创业能力和可持续发展的能力，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

七、培养规格

(一) 素质要求

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的

集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（二）知识要求

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规、环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

3. 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

4. 掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法；

5. 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

6. 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

7. 熟悉 1+X 证书：失智老年人照护（初级）的相关知识。

（三）能力要求

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研和较好的社会工作能力；

4. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

5. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

6. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

7. 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

8. 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

9. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

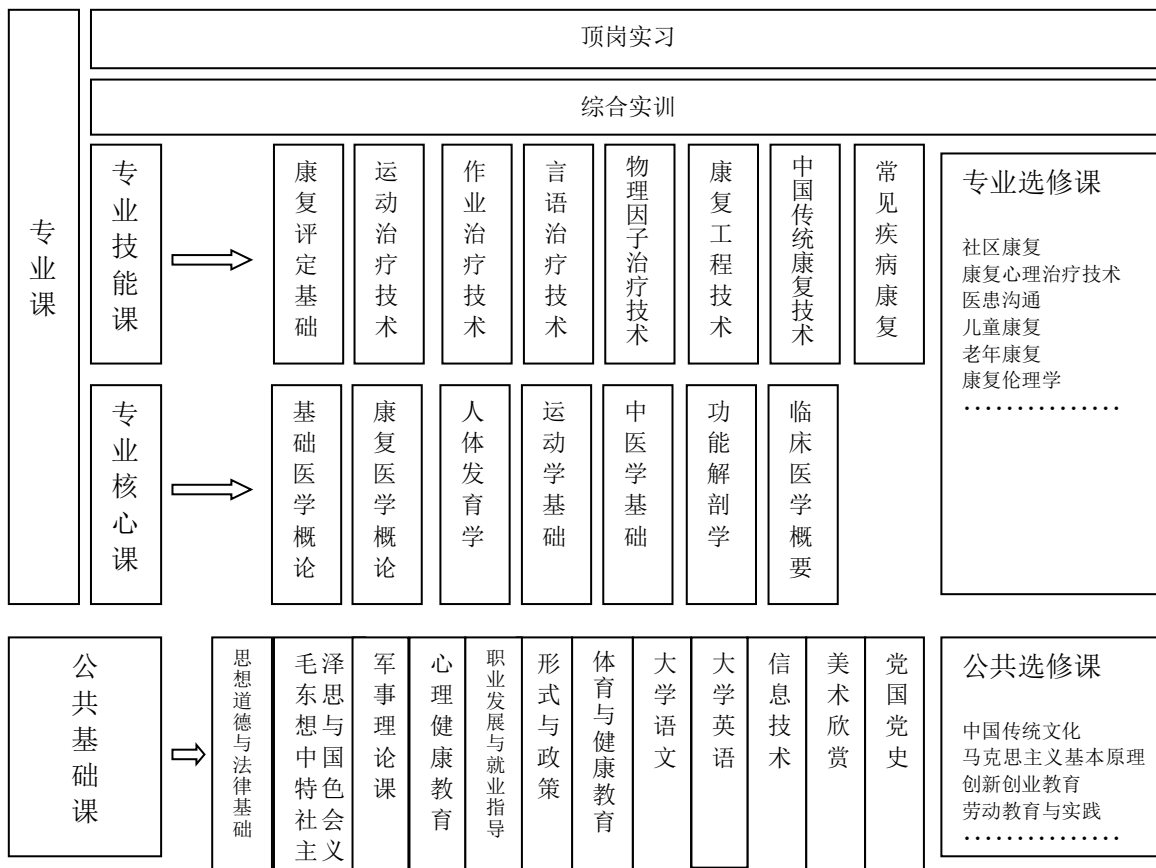
八、职业证书

康复医学治疗技术士；1+X 失智老年人照护（初级）。

九、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

序号	就业岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格标准
1	康复治疗岗位	脑卒中、脊髓损伤，脑瘫等疾病的康复治疗；亚健康等状态的康复保健调理	具备康复基本技能，解决基层医疗机构中常见的脑卒中、脊髓损伤后遗症、高血压、糖尿病等患者康复治疗知识与能力；对亚健康等状态的针灸推拿、保健、调理技能。	1. 康复医学治疗士职业资格标准 2. 保健调理师职业资格标准
2	养生保健岗位	结合中医整体观念从不同角度指导或进行合理的养生	能根据中医尤其是针灸推拿养生的基本原则，养生方法，指导不同人群制定或进行适宜的养生方法。	1. 保健调理师职业资格标准 2. 美容师职业资格标准
3	失智老人照护岗位	针对重度失智老人进行生活、情绪及心理照护。	能对失智老人进行身体综合照顾、健康促进照护、活动功能维护、认知功能促进。	1+X 失智老年人照护（初级）职业技能标准

十、课程结构框架



十一、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础（54学时，3学分）

本课程使学生能够运用所学理论去认识社会、指导实践，在接触、参与社会实践中接受教育、加深对所学基本理论的理解，培养观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能。

2. 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（72学时，4学分）

本课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点。通过本课程的学习，学生可以从理论上搞清楚近代以来解决中国面临的两大历史任务、实现中华民族伟大复兴的唯一出路，只能是而且必须是在中国共产党的领导下，以马克思主义作为指导思想的理论基础，并把马克思主义同中国的具体实际结合起来，坚定不移地选择社会主义和坚持不懈地建设和发展社会主义。培养学生把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的精神实质，运用其基本观点和方法分析问题、解决问题，确保建设有中国特色社会主义事业的胜利。

3. 体育与健康教育（108学时，6学分）

本课程通过系统的体育教学和科学的体育锻炼，使学生提高对体育运动的认识，促进学生的身心全面发展，养成体育锻炼的习惯和良好的思想品德，全面落实“健康第一”的指导思想，使学生德、智、体、美全面发展，成为具有体魄健全的社会主义事业建设的合格人才。

4. 形势与政策（1学分）

本课程是结合当前国际国内形势以及高等教育改革形势和大学生成长的特点而编写。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

5. 军事理论课（36学时，2学分）

本课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军

事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

6. 大学英语（72学时，4学分）

本课程是在规定学时内，着重复习、巩固中学学过的英语基础知识，结合医用英语实际适当加深加宽；重点培养学生的阅读能力和自学英语的能力，使其能以英语为工具，获取专业所需要的信息，并为进一步提高英语水平打下较好的基础。

7. 大学语文（72学时，4学分）

本课程使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力，提高科学文化素养，以适应就业和创业的需要。指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。指导学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。引导学生重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展。

8. 信息技术（72学时，4学分）

本课程使学生了解计算机的性能、特点和基本组成，熟悉计算机基础知识，并掌握最新、最基本的计算机操作技能，从而具有应用计算机获取和处理一般信息的能力，为学生走向社会打下良好的基础，同时也作为学生今后进一步学习计算机知识的基础。

（二）专业课程

包括专业核心课程、专业技能课程和专业选修课程，课程教学内容涵盖实践性教学内容。

1. 专业核心课程

（1）基础医学概论（108学时，6学分）

本课程是研究正常人体的组成、代谢、功能和在病理状态下人体的形态结构和功能变化及其机制的一门综合性学科。包括传统课程中的人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、遗传学、病原生物与免疫学、病理学及病理生理学等内容。

（2）康复医学概论（36学时，2学分）

本课程是三年制康复治疗技术专业必修的一门专业基础课程。本课程主要是阐明康复医学的基本概念、基本理论和常见的康复功能评定、康复治疗等内容。使学生对功能障碍的治疗原则有一个明确的认识；对功能障碍的发生发展规律有一定的了解；对功能障碍的基本评定方法和处置原则、治疗技术能较熟悉掌握。通过康复医学的教学使学生对现代医学模式有进一步的理解并培养学生的辩证的和综合的科学思维方法，拓展其分析和解决问题的能力。

(3) 人体发育学 (36 学时, 2 学分)

本课程是三年制康复治疗技术专业必修的一门专业基础课程。它的任务是通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及其规律，加深理解康复治疗技术的形成，促进康复治疗技术的发展，提高康复治疗效果，促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。

(4) 运动学基础 (72 学时, 4 学分)

本课程是三年制康复治疗技术专业必修的一门专业基础课程。任务是通过了解正常运动模式、运动生理生化、运动心理等内容，属运动疗法的基础理论知识，能够正确地施行运动治疗、巩固和发展康复治疗技术，提高康复治疗效果。

(5) 中医学基础 (36 学时, 2 学分)

本课程着重阐述了中医脏象、经络所体现的人体生理、病理，以及病因、诊断、辨证、防治等基本理论。包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则），为继续学习传统康复治疗技术打好基础。

(6) 功能解剖学 (72 学时, 4 学分)

本课程是三年制康复治疗技术专业必修的一门专业基础课程。本课程是研究人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能的形态科学，是学习其它基础医学和临床医学课程的重要基础课。力求能让学生基本了解康复治疗的运动学基础和神经学基础，培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

(7) 临床医学概要 (72 学时, 4 学分)

本课程是三年制康复治疗技术专业必修的一门专业基础课程。本课程着重对疾病的病理生理和实验室及其它检查对疾病诊治的联系，以常见病、多发病为主要内

容，从而对常见症状和各科疾病有一概要认识。旨在提高学生学习该科的兴趣，提倡学生自学，充分发挥学生学习的主动性和创造性。通过本课程的学习，能将临床医学与临床药学各科相联系，为学习其他课程打下基础。

2. 专业核心课程

(1) 康复评定技术（72 学时，4 学分）

本课程是康复治疗学中的一项最基本的专业技能，是制订出好的治疗计划的基础。只有通过全面的、系统的和详尽记录的康复评定，才有可能确定病人的具体问题，制定相应的治疗计划。通过本课程的学习，使学生能够系统地了解康复评定的基本概念及最常用的康复评定及目前临床上通用的一些评估量表。为进入后期康复治疗学临床课程学习打下坚实的基础。

(2) 运动治疗技术（108 学时，6 学分）

本课程重点介绍在现代康复医学中较为实用的运动治疗方法，并介绍国内外运动治疗的新成果、新技术及临床应用。常用运动治疗技术包括关节活动技术、体位转移技术、肌肉牵伸技术、关节松动技术、肌力训练技术、牵引疗法、平衡与协调训练、步行功能训练、神经发育促进技术包括 Bobath 技术、Brunnstrom 方法、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习技术等各种力学因子治疗方法的基本理论、操作方法、临床应用等内容。本课程是康复治疗专业最重要的专业课之一，是神经康复、肌肉骨骼康复等临床应用课程的基础。

(3) 物理因子治疗技术（72 学时，4 学分）

本课程是应用天然或人工物理因子作用于人体，以提高健康水平，预防和治疗疾病，恢复或改善身体功能与结构、活动以及参与能力，达到康复目的的治疗方法。通过本课程学习，使学生掌握各种天然或人工物理因子的物理特性、治疗原理、治疗作业及操作方法。

(4) 言语治疗技术（72 学时，4 学分）

本课程是对各种语言障碍和交流障碍进行评定、诊断、治疗和研究的学科。重点阐述了适合我国语言特点和文化特点的评定方法，如失语症检查法、构音障碍检查法、儿童语言发育迟缓检查等，这些方法是依据国外的先进理论结合汉语的特点而设计的。同时要求掌握国外各种语言障碍的现代治疗技术，及我国传统医学关于语言康复的技术。

(5) 作业治疗技术 (72 学时, 4 学分)

本课程主要任务是让学生掌握从事康复治疗工作所必备的作业治疗方法和技能, 并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用。为学生进一步学习相关的专业知识和技能, 提高全面素质, 增强适应职业岗位和继续学习的能力打下一定的基础。

(6) 常见疾病康复 (108 学时, 6 学分)

本课程主要研究疾病康复的基本概念, 康复医学的工作方式, 常见疾病康复的作用与范畴, 常见病症的康复, 常见疾病的康复。常见疾病康复作为康复医学的重要组成部分, 最能体现康复医学的基本特点, 反映康复医学与临床治疗学在早期康复方面的联系。

(7) 康复工程技术 (72 学时, 4 学分)

本课程是康复医学的一个重要组成部分, 主要介绍假肢与矫形器在康复医学中的临床应用。通过本课程的学习, 使学生初步了解各种截肢原因、截肢类型、截肢注意事项、截肢平面选择的基本原则, 一般假肢与矫形器的分类方法, 各类常见的假肢介绍, 各类矫形器的矫正原理、注意事项、及人体生物力学的基础知识及各类康复工程及辅助用具在临床中的运用。

3. 专业选修课程

为适应社会发展, 使学生具备良好的职业素质, 掌握康复相关专业知识, 具有良好的就业创业能力, 可开设社区康复、康复心理治疗技术、儿童康复、老年康复、康复伦理学等选修课程。

4. 综合实训

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训, 使学生了解康复基本知识, 掌握康复基本技能, 提高康复评定及康复治疗能力, 增强职业素质, 获得康复医学治疗士证书。

5. 顶岗实习

顶岗实习是专业重要的实践性教学环节。通过顶岗实习, 使学生更好地将理论和实践结合, 全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力, 为就业奠定坚实基础。本专业顶岗实习主要使学生了解康复基本知识, 掌握康复基本技能, 应用康复评定及康复治疗技术, 增强职业素质, 提高临床康复治疗能力。

十二、教学时间安排及课时

(一) 教学时间分配表 (周)

内容 周数 学年	教学 (含理实一体教学及专门化集中实训)	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	36	2	2	12	52
二	36	2	2	12	52
三	38 (其中, 毕业跟岗实习 35 周)	2	2	2	45

(二) 授课计划安排表

课程 类别	序号	课程名称	学时学分				学年及学期学时分配						
			总学 时	理论	实践	学 分	一		二		三		
							1	2	3	4	5、6		
							18	18	18	18	35		
公共基础课程	1	思想道德修养与法律基础	54	54	0	3	3						
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72	0	4		4					
	3	体育与健康教育	108	18	90	6	2	2	2				
	4	形势与政策	24	24	0	1	每学期 6 学时						
	5	军事理论课	36	36	0	2	2						
	6	大学英语	72	72	0	4	2	2					
	7	大学语文	72	72	0	4	2	2					
	8	信息技术	72	22	50	4	4						
	9	心理健康教育	36	36	0	2					2		
	10	大学生职业发展与就业创业指导	18	18	0	1	1						
	11	美术欣赏	18	18	0	1	1						
	12	党史国史	18	18	0	1	1						
	小计 (占总课时比例 19.65%)			600	460	140	33	18	10	2	2		
	公共限选课	1	中华优秀传统文化	18	18	0	1			1			
		2	马克思主义基本原理	18	18	0	1			1			
3		创新创业教育	18	4	14	1				1			
4		劳动教育与实践	18	10	8	1				1			
小计 (占总课时比例 2.36%)			72	50	22	4	0	0	2	2			
小计 (占总课时比例 22.00%)			672	510	162	37	18	10	4	4			
专业课程	专业核心课	1	基础医学概论	108	90	18	6	6					
		2	康复医学概论	36	30	6	2	2					
		3	人体发育学	36	30	6	2	2					
		4	运动学基础	72	60	12	4		4				
		5	中医学基础	36	30	6	2		2				
		6	功能解剖学	72	50	22	4		4				
		7	临床医学概要	72	50	22	4		4				
	小计 (占总课时比例 16.60%)			432	340	92	24	10	14	0	0		
	专业技能	1	康复评定技术	72	32	40	4		4				
2		运动治疗技术	108	28	80	6			6				
3		作业治疗技术	72	42	30	4			4				
4		言语治疗技术	72	42	30	4			4				

毕业
实习
35 周

课程类别	序号	课程名称	学时学分				学年及学期学时分配				
			总学时	理论	实践	学分	一		二		三
							1	2	3	4	5、6
							18	18	18	18	35
课	5	物理因子治疗技术	72	52	20	4			4		
	6	康复工程技术	72	52	20	4				4	
	7	中国传统康复技术	72	22	50	4			4		
	8	常见疾病康复	108	60	48	6				6	
	9	综合实训	36	0	36	2				2	
	10	毕业定岗实习	1050	0	1050	35					
	小计（占总课时比例 54.74%）		1734	230	1468	96	0	4	22	12	
	专业限选课	1	社区康复	72	50	22	4				4
		2	康复心理治疗技术	72	50	22	4				4
		3	医患沟通	18	18	0	1				1
		4	儿童康复	18	10	8	1				1
		5	老年康复	18	10	8	1				1
		6	康复伦理学	18	18	0	1				1
小计（占总课时比例 6.52%）		216	156	60	12	0	0	2	12		
小计（占总课时比例 78.00%）		2382	826	1588	132	10	18	24	24		
其他	1	军事训练				2					
	2	入学教育				1					
	3	社会实践				1					
	4	毕业教育				1					
	小计					5					
任选课程	公共任选课	高等数学				4					
		健美操				1					
		医学文献检索				1					
		医学应用文写作				1					
		绘画				1					
		音乐欣赏				1					
		外国文学作品欣赏				1					
		中国古代文学作品赏析				1					
		中国现当代文学作品赏析				1					
	影视文学				1						
	专业任选课	人工智能				1					
		市场营销				1					
		医学生人文修养				1					
		循证医学				1					
		死亡文化和死亡教育				1					
周课时合计（必修课及限选课）			1304	1750	151	28	28	26	28		
总学时			3054								

十三、教学实施保障

（一）教学要求

遵循“以学生为主体、以教师为主导”理念，根据学生特点，充分调动学生学习积极性，激发学生学习兴趣，教学中主要采用讲授、讨论法、案例教学法、小组

教学法，辅以多媒体教学，强调讲授理论与实践结合。

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照护理职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

（1）教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。建立由专业教师、行企业业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。教材以完成任务的典型活动项目来驱动，采用递进和并列相结合的方式组织编写，使学生在各种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性，应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

（2）图书资料配备

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：行业政策法规、行业标准、职业标准等技术类和案例类图书，以及中国康复医学杂志、中国康复理论与实践、中国组织工程研究与临床康复等专业学术期刊。

（3）数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批康复治疗及相关职业优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化

向多元化转变,使学生知识和能力的拓展成为可能。

(三) 学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念,建立科学的护理评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合,康复、失智老年人照护职业技能(等级)鉴定与学业考核相结合,教师评价、学生互评与自我评价相结合,过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求,通过笔试、口试、实操、项目作业等方法,考核学生的护理专业知识、康复专业技能和操作规范等方面的学习水平。学习评价不仅关注学生对康复知识的理解和技能的掌握,更要关注在康复实践中运用知识与解决实际问题的能力水平,重视爱伤观念、节能环保、绿色发展、规范操作等职业素质的形成。

采用教学过程与目标相结合的评价方法,即形成性评价和总结性评价。形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价;总结性评价,是在教学模块结束时,对学生整体技能情况的评价。

期末综合考核按百分制考评,60分为合格。合格必修课程按教学计划学分标准计入毕业总学分。建议开卷闭卷相结合、笔试口试相结合、理论知识与实践操作相结合、封闭式与开放式相结合的多元化的考试、考核办法。考试要突出技能,实践技能考核成绩占该课程结业成绩的比重逐步上升到50%。实践技能考核注重爱伤观念、人际沟通等人文素养的考核。过程评价中,应注意结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,加强实践性教学环节的考核,并注重平时采分。强调理论与实践一体化评价,注重引导学生进行学习方式的改变。

(四) 质量管理

1. 学校和护理系建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,加强日

常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设，提升教学质量。

3. 完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十四、毕业要求

（一）学业考核要求

1. 校内课程考核

在校期间对学生的考核内容主要包括知识、技能、态度三方面，分考试和考查两种。采取过程考核和结果考核相结合，专兼职教师评价、学生自我评价和学生小组评价相结合。根据课程性质、课程内容的不同，采用笔试、技能考核、方案设计等不同形式，进行全过程、多元化、多形式考核评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容。专业（技能）课应有技能考核，占总成绩不低于 30%。学生毕业时必修课及限选课完成 140 学分，任选课不低于 5 学分，其他 5 学分，总计 155 学分。

2. 实习考核

在顶岗实习环节上，以医院评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。由相关科室进行出科考核并做出综合评定，填写实习手册，实习结束时各科实习评定必须合格，由实习单位盖章确认。

（二）证书考取要求

根据有关政策规定，对接职业岗位需求和学生职业发展需要，学生可考取的国家职业资格证书为康复医学治疗技术士，可考取的职业技能等级证书为 1+X 失智老年人照护（初级）。在教学过程中可适当增加康复医学治疗技术士证书考试的有关内容，考试题目可以从中选取。鼓励本专业学生报考 1+X 证书：失智老年人照护（初级）。

十五、继续专业学习深造建议

为体现终身学习理念，本专业毕业生课通过自学考试、成人高考、网络教育等多种学习的渠道继续深造，可以与本科层次教育的专业对接。

本科：康复治疗学